

LOKAL ARBETSPLAN

2020–2021



FÖRSKOLAN ÄNGLAN

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INLEDNING
2. VÅR VERKSAMHETSIDÉ
3. FÖRSKOLANS VISION
4. FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND
5. FÖRSKOLANS ORGANISATION
6. UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING
7. BARNENS DELTAGANDE
8. FÖRÄLDRASAMVERKAN
9. MÅLOMRÅDENA I FÖRSKOLANS LÄROPLAN
 - 9.1. NORMER OCH VÄRDEN
 - 9.2 OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE
 - 9.3 BARNSDDELAKTIGHET OCH INFLYTANDE
 - 9.4 FÖRSKOLA OCH HEM
 - 9.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN
10. DET PEDAGOGISKA LÄSÅRET 2019–2020

I slutet av dokumentet presenteras Årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet

1. INLEDNING

Förskolan Änglan består av en avdelning med 15 barn från 1–6 år. Barngruppen delas in utifrån varje barns behov och förutsättning.

2. VÅR VERKSAMHETSIDÉ

Förskolan skall erbjuda en pedagogisk verksamhet där lärande, omsorg och fostran bildar en helhet. Hänsyn skall tas till barnens olika förutsättningar och behov. I vår verksamhet strävar vi efter att skapa en trygg miljö och ett öppet klimat så att barn och föräldrar ska känna sig välkomna.

En viktig del i verksamheten är att främja barnens självförtroende och tillit till sina egna förmågor. Vi bekräftar och förstärker varje barns identitet, självkänsla och empatiska förmågor utifrån deras egna förutsättningar. Vi stödjer barnen i deras strävan att utforska sin omvärld och betonar vikten av respekt för olikhet, solidaritet, samarbeten och delaktighet. Vi uppmuntrar barnen i deras samspel med varandra och synliggör för dem de demokratiska värdegrunderna i vardagen.

Hos oss är leken ett viktigt verktyg för att stimulera barnens utveckling och lärande. Genom att ta till vara barnens lek, kommunikativa och skapande förmågor utmanar vi barnens fantasi och inneboende vilja att erövra världen.

Vi är medforskande pedagoger och tillämpar ett utforskande och temainriktat arbetssätt där barnens frågor och undersökande står i fokus. Genom öppna frågeställningar uppmuntrar vi barnen att sätta ord på sina tankar och argumentera för sina hypoteser.

Vi använder pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att synliggöra barnens sätt att tänka och lära sig. Såväl pedagoger som barnen deltar i diskussioner kring dokumenterade material. Dessa diskussioner är en utgångspunkt för vidare planering och utveckling av vårt pedagogiska arbete.

Förskolans pedagogiska miljö är en viktig del i förskolans verksamhet. Barnens tankar, idéer och intresse hjälper oss att ständigt utveckla den pedagogiska miljön och vårt arbetssätt för att främja barnens lust och intresse för ett livslångt lärande.

Vi arbetar också med hållbarutveckling där vi vill ge barnen förståelse för hur vi tillsammans kan rädda och främja naturen och vår framtid.

Genom att utöka sin kompetens i yrket strävar våra pedagoger efter att skapa för barnen nya möjligheter att tillägna sig kunskaper i språk, kommunikation, skapande, matematik, naturvetenskap och teknik.

3. FÖRSKOLANS VISION

På Förskolan Änglan strävar vi efter att skapa en trygg och lärorik miljö där barn och vårdnadshavare bemöts med värme och respekt, en miljö där vi är mån om allas lika värde.

3. FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND

Förskolans värdegrund präglas utifrån värdeorden **trygghet, delaktighet** och **demokrati** som baseras på läroplanens och skollagens mål och riktlinjer. Alla ska känna sig välkomna och delaktiga i verksamheten som präglas av trygghet, lek och lustfullt lärande. Den trygga miljön ska ge grund för kärlek, omsorg och respekt där alla barn och vuxna kan uttrycka sina tankar och stå för sina åsikter.

4. FÖRSKOLANS ORGANISATION

Förskolans organisation består av rektorn, en förskollärare och tre barnskötare.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av rektorn, förskolläraren och barnskötarna.

Rektorn

Rektorn har det övergripande ansvaret för att riktlinjer som beskrivs i läroplanen och i förskolans lokala arbetsplan följs upp. Rektorn planerar, leder och utvecklar verksamheten tillsammans med medarbetarna och är ansvarig för personal och arbetsmiljöfrågor.

I rektors ansvar ingår att all personal får en kompetensutveckling och genom det öka deras professionalitet. Detta krävs för att medarbetare professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Rektorn ser till att medarbetare får möjligheter att dela med sig av sin kunskap för att lära av varandra och genom det att utveckla utbildningen.

Rektorn ska se till att förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen.

Barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska även de ges möjlighet att delta i arbetet.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av rektorn, förskollärare och barnskötare

Förskollärare och arbetslaget

Förskolläraren på förskolan är ansvarig för planering och genomförandet av det pedagogiska arbetet i enlighet med de strävande målen som beskrivs i förskolans läroplan (Lpfö 98/18) och i förskolans verksamhetsplan. Barnens tidigare erfarenheter och kunskap ska tas till vara i all planering och allt arbete på förskolan.

I samarbete med arbetslaget utvecklar förskolläraren den pedagogiska kvaliteten med fokus på undervisning och utveckling utifrån verksamhetsplanen, planen mot diskriminering och kränkande behandling, förskolans vision och värdegrund samt likvärdigheten inom förskolan.

Undervisningen sker under förskollärarens ledning som ska ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Tillsammans med arbetslaget ansvara förskolläraren för att alla barn i förskolan får en likvärdig och lustfull undervisning som utgår från barnens intresse och behov.

Vi definierar undervisning med att vi arbetar med målstyrda processer och vi följer upp detta arbete i vårt systematiska kvalitetsarbete.

5. UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Alla pedagoger i förskolan arbetar utefter förskolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetslaget följer kontinuerligt upp våra förväntade resultat genom reflektion i vårt systematiska kvalitetsarbete. Alla pedagoger ska vara delaktiga och känna till vad som behövs att göra under läsåret. Materialet ska vara enkelt och ska vara till hjälp för arbetslaget att utvärdera och utveckla verksamheten.

Arbetslaget ska formulera en verksamhetsnära projektplan där barngruppens intresse och behov är i fokus.

Uppföljning och utvärdering av läsårets arbete görs en gång per termin. Resultatet sammanställs och analyseras.

Analysen ligger till grund för kommande läsårets förbättrings- och utvecklingsområde. Detta hjälper oss att tydligt se våra styrkor och områden där det behövs förbättringar i vårt kvalitetsarbete. Rektorn och förskolläraren är ansvariga över den pedagogiska utvecklingen.

6. BARNENS DELTAGANDE

Barnens deltagande och inflytande i kvalitetsarbete sker genom egna val, observationer, projektarbete, pedagogisk dokumentation samt genom samtal i grupp eller enskilt. Förskolan erbjuder barnen olika forum är deras synpunkter och tas till vara. Genom diskussioner på dessa möten får barnen möjlighet att påverka sin vardag och vissa beslut i verksamheten.

7. FÖRÄLDRASAMVERKAN

En viktig del i förskolans verksamhet är samarbete med hemmet och bidrar till förbättring av vårt arbete. Resultatet av föräldraenkäten synliggör för oss våra styrkor och utvecklingsområden.

Alla vårdnadshavare bjuds in till två förskole råd under läsåret, på hösten och på våren.

Förskolerådet är ett öppet forum där intresserade vårdnadshavare är välkomna.

8. LOKALA ARBETSPLANEN

Vår lokala arbetsplan ska fungera som en handledning för pedagogerna som arbetar här samt som ett dokument där vi tydliggör vår verksamhet. Materialet ska kunna användas som en introduktion för nyanställda pedagoger på vår förskola samt som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

Förskolans arbetsplan är en grund och viktig förutsättning för verksamhet.

Syftet med arbetsplanen:

- Konkretisering av läroplanen Lpfö 98/18
- Beskrivning för hur personalen på förskolan ska arbeta för att sträva mot läroplanens mål
- Stöd och ett arbetsredskap för rektorn, pedagogerna och arbetslaget
- Möjlighet för föräldrar att bli delaktiga i verksamheten
- Verktyg för uppföljning, utvärdering, utveckling och kvalitetshöjning

9. MÅLOMRÅDENA I FÖRSKOLANS LÄROPLAN

Läroplanens riktlinjer och strävande mål är förankrade i det pedagogiska arbetet

9.1 Normer och värden.

Förskolans mål

Förskolan ska främja barnens förståelse för grundläggande demokratiska normer och värden som präglar vårt samhälle.

Förväntat resultat

- Likabehandlingsplanen hålls aktuella och revideras utifrån barngruppens specifika behov.
- Förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar i verksamheten och bidrar till att barnen utvecklar förståelse för de grundläggande demokratiska värdena.
- Barnen kan utifrån sina förutsättningar ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan.

Arbetsätt

- Alla barn ges lika möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter och på så sätt har inflytande över sin vardag.
- Barnen deltar i olika former av samarbete och beslutfattande som syftar till att utveckla förmågan att förstå och handla efter demokratiska principer.
- Barnen får möjlighet att kunna ha inflytande i verksamheten och utbildningen genom diskussioner och reflektioner kring dagliga verksamheten i förskolan

Denna lokala arbetsplan revideras kontinuerligt under läsåret

- Förskolans medarbetare använder pedagogisk dokumentation för att synliggöra och lyfta barnperspektiv.
- Personalen arbetar medvetet med att lyfta förståelsen för människors olikheter och se varandras olikheter som en tillgång
- Förskolan har ett målmedvetet och kontinuerligt arbete för att upptäcka, utreda och förhindra mobbning och kränkande behandling
- Likabehandlingsplanen och Barnkonventionen finns med som en del av arbetet med alla människors lika värde
- Alla pedagoger är genom sitt språk och sitt handlande goda förebilder för barnen och vägleder dem i deras utveckling och upplevelser av etiska värden och normer.
- Personalen dokumenterar och systematiskt följer upp våra förväntade resultat i vårt systematiska kvalitetsarbete.

9.2 Omsorg, utveckling och lärande

I Förskolan Änglan strävar vi efter att skapa en pedagogisk miljö där omsorg och utbildning skapar en helhet. Vi tar till vara barnens tankar, intressen och tidigare erfarenheter för att göra undervisningen rolig, lekfull och inspirerande.

Förskolans mål

Förskolan ger barnen utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter inom språk och kommunikation, matematik, natur och naturvetenskap samt teknik.

Språk och kommunikation

Förväntat resultat

- Förskolan erbjuder tydliga pedagogiska miljöer som stimulerar barnens förmåga att lyssna, kommunicera, reflektera och uttrycka sina åsikter
- Digitala verktyg är tillgängliga och är ett kompletterande medel som förstärker barnens intresse för läs- och skrivkunskaper
- Förskolan lärande miljöer ska utformas så att barnens intresse och förmåga att känna igen bokstäver, tecken och symboler ökar
- Förskolan synliggör för barnen olika språkgenrer och erbjuder en riklig boksamling som består av böcker på såväl svenska som böcker som presenterar barnens modersmål
- Personalen arbetar målmedvetet med språk och begreppsbyggnad genom projektarbete, lek, rim och ramsor samt andra språklekar

- Personalen ökar sin kompetens inom ämnet ”Språkutveckling och tvåspråkighet i förskolan”

Arbetsätt

- Genom att skapa språkstimulerande miljöer där skriv- och läsmaterial är synliga, tillgängliga och inspirerande för att väcka barnens intresse för språket i alla dess former
- Genom att planera, genomföra och utvärdera barns språkutveckling. Införa begrepp i meningsfulla sammanhang och synliggöra dessa i vardagliga situationer.
- Alfabet och litteratur på olika språk utifrån barnens modersmål ska vara representerade
- Genom att erbjuda ett rikt och varierat utbud av barnlitteratur utifrån barnens intresse stimuleras barnens intresse för läskonsten och läsningen
- Genom att använda ett rikt och nyanserat talspråk ökar barnens medvetenhet om språk och fonologi
- Barnens språkliga utveckling utmanas och stärks i deras delaktighet i att göra egna sagor, sångtexter och i att skriva till sin egen dokumentation
- Aktivt använda IT verktyg för att stödja barnen i deras vilja att öka deras läs- och skrivkunskaper
- Pedagogerna ansvarar för att alla barn kommer till tals i diskussioner kring böcker och kan uttrycka sina upplevelser både muntligt och genom ett skapande arbete
- Pedagogerna ansvariga för att aktivt använda dramatisering av böcker samt skapa förutsättningar som stimulerar barnens lust att göra egna sagor och berättelser

Matematik

Förväntat resultat

- Förskolans lärande miljöer ska utformas så att barnens intresse och förmåga att känna igen siffror, geometriska former och andra matematiska symboler ökar
- Digitala verktyg är tillgängliga och är ett kompletterande medel som förstärker barnens intresse för matematik
- Pedagogernas arbetsätt utmanar barnens tänkande och uppmuntrar dem att berätta, visa, förklara, utforska och följa matematiska resonemang samt använda matematiska begrepp
- Pedagoger arbetar målmedvetet med ett matematiskt språk och en begreppsbyggnad genom lek, rim och ramsor samt andra matematiska lekar

Arbetsätt

- Genom att synliggöra olika matematiska begrepp i barnens vardag, så som exempelvis tal, antal, storlek, mängd, geometriska former och ta upp enkla matematiska problem i vardagen
- Aktivt arbeta, laborera och leka med läges- och jämförelseord
- Använda leken som ett verktyg för att skapa lekfulla situationer där barnen tillägnar sig till kunskaper inom matematik i ett meningsfullt sammanhang
- Arbeta med räknesagor samt utmana barnens fantasi och uppmuntra dem att skapa egna räknesagor
- Aktivt använda IT-tekniken genom att erbjuda pedagogiska spel som stimulerar barnens intresse för matematik

Naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

- Förskolan erbjuder en pedagogisk miljö med rikt material som ger barnen möjligheter att bekanta sig och utforska tekniska och naturvetenskapliga begrepp i roliga, lustfulla och meningsfulla sammanhang
- Förskolan tar barnens erfarenheter och intressen tillvara och skapar nya möjligheter att tillägna sig kunskaper inom naturvetenskap och teknik
- Förskolan arbetar mot hållbarutveckling för en gemensam bättre framtid

Arbetsätt

- Förskolans pedagogiska miljö erbjuder ett stort utbud av material för bygg- och konstruktionslekar
- Pedagogiska materialet ska vara lockande och intressant samt utmanar barnen till såväl självständigt som handledt utforskande
- Skapa tillfällen där barnen bekantar sig och utmanas att utforska olika tekniska och naturvetenskapliga begrepp
- Pedagogerna skapar förutsättningar för barnen att reflektera och diskutera kring naturvetenskapliga fenomen
- Pedagoger skapar dagligen tillfällen som inspirerar barnen till utforskade och experimenterande och tar tillvara på barnens idéer och hypoteser för planering av undervisningen.
- Pedagoger tar upp med barnen frågor kring naturens kretslopp
- Förskolan erbjuder daglig utevistelse och utflykter till naturen

- Förskolan erbjuder barnen digitala miljöer som inspirerar till utforskande. Pedagogerna ska utforska, utveckla, utmana och stimulera barnens intresse för nytt lärande, nya kunskaper och färdigheter. På det viset kan vi ge barnen förförståelse för vad digitalisering innebär och hur den kan användas
- Lärplattan används i förskolans inne- och utemiljö för bland annat faktasökning och för att lära barnen källkritik. Vi ska även lära oss att använda QR-koder i vardagen
- Förskolan har en Bee-bot, en barnvänlig robot som är enkel att använda av både barn och personal. Roboten är, förutom att vara ett bra redskap i inläringen, en del av den ökande digitaliseringen och utvecklingen på Förskolan Änglan.
- Appen Tyra används för pedagogisk dokumentation av samtliga barn där lärande och utveckling står i centrum

Hållbarutveckling

- Pedagogerna för dialog med barnen kring hur vi kan bidra till den hållbara utvecklingen och främja vår omgivande miljö
- Konkreta åtgärder: källsortering och återvinning
- Pedagoger tar upp med barnen frågor om deras ansvar för förskolans miljö och material och diskuterar med dem hur detta påverkar naturen och allt levande omkring oss.
- Förskolan skapar förutsättningar för barnen för rörelselekar och fysiska aktiviteter som bidrar till barnens förståelse för sammanhanget mellan fysiska aktiviteter och sin egen hälsa och välbefinnande

9.3 Barns delaktighet och inflytande

Förväntat resultat

- Förskolan skapar förutsättningar för sociala samspel som bidrar till barnens förståelse för innebörden av demokrati
- Förskolan använder sig av och tillämpar ett demokratiskt arbetssätt som ger barnen möjlighet att vara delaktiga i verksamheten, komma till tals och påverka sin vardag
- Förskolan strävar efter att stödja barnens förmåga att ta ansvar för sina handlingar och värna om sin omgivning

Arbetssätt

- Alla barn får möjlighet att komma till tals i utvärderingen av verksamheten och har inflytande över sin utbildning och på sin vardag

Denna lokala arbetsplan revideras kontinuerligt under läsåret

- Alla som verkar i förskolan tar hänsyn till barnens tankar och åsikter vilka ska tas tillvara vid planeringen av utbildningen
- För att motverka utvecklingen av stereotypa föreställningar, utformas förskolans miljö på sådant sätt att materialet är tillgängligt och bjuder barnen på breda möjligheter för inflytande på sin vardag i förskolan
- Utforma förskolans miljö både inne – och ute utifrån barns perspektiv.
- Genom att använda pedagogisk dokumentation synliggöra och lyfta upp barnens perspektiv
- Närvarande pedagoger deltar i barnens lekar och stödjer barnen i deras samspel med varandra. De hjälper barnen utefter deras mognad att förstå hur man är demokratisk och vilka rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle

9.4 Förskola och hem

Förväntat resultat

- Alla barn och vårdnadshavare känner sig välkomna och är trygga på vår förskola
- Barn, vårdnadshavare och alla som jobbar på förskolan bemöts med respekt och omtanke
- Alla vårdnadshavare och deras barn erbjuds ett inskolningssamtal och två utvecklingssamtal under läsåret: ett på hösten och ett på våren.
- Alla vårdnadshavare bjuds in på två förskole råd per år samt två föräldramöten, ett under hösten och ett under våren

Arbetsätt

- Vi erbjuder en föräldraaktiv inskolning för att göra barnens start i förskolan smidig och trygg. Vårdnadshavare får i god tid all information om inskolningen och annan viktig information om förskolans struktur och policy
- Vårdnadshavare bjuds in på inskolningssamtal innan inskolningen och uppföljningssamtal efter inskolningen för att skapa en god samverkan mellan förskolan och hemmet
- De dagliga mötena mellan pedagoger och vårdnadshavarna är en viktig del i samarbete med hemmet. En respektfull relation är viktig för att skapa trygghet, förståelse, delaktighet och inflytande för både barn och vårdnadshavare
- Pedagoger och vårdnadshavare utbyter dagligen information om barnen vid lämning och hämtning. Vårdnadshavare och pedagoger får också information digitalt gällande barnens vistelse i förskolan genom appen Tyra

- Valfungerande föräldramöten, utvecklingssamtal och förskoleråd bidrar till att vårdnadshavare får goda möjligheter och tillfällen till att påverka verksamheten och genom det sina barns vistelse i förskolan
- På utvecklingssamtalen som erbjuds till vårdnadshavarna berättar vi om barnets individuella utveckling och hur barnet fungerar i gruppen. Vi använder vår pedagogiska dokumentation samt barnintervjuer för att få med barnens tankar och berättelser om förskolan

9.5 Övergång och samverkan

Förväntat resultat

- Blivande skolbarn och vårdnadshavare ska känna sig trygga inför övergången till skolväsendet
- Alla vårdnadshavare och deras barn som ska övergå till skolan erbjuds ett avslutningssamtal som vi har på våren

Arbetsätt

- Förskollärare är ansvarig för samverkan mellan förskola och skolan för att stödja barnens utveckling och lärande på långt sikt
- Barnens och vårdnadshavarens tankar kring övergången till skolan ska tas tillvara i god tid för att göra övergången mer smidig och trygg
- Överlämningssamtal sker mellan förskola och skola. Vårdnadshavare och en pedagog från skolan där barnet kommer att börja träffas för att prata om barnets tid i förskolan samt få information om vad barnet behöver för stöd i skolan. Detta är viktigt, speciellt för de barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling. En pedagog från förskolan som är ansvarig för barnet deltar i samtalet
- Pedagogisk dokumentation samt barnintervjuer för att få med barnens tankar och berättelser om förskolan används vid överlämningssamtalen
- I början av samtalet bjuds barnen in på samtalet för att de själva kan berätta om sina erfarenheter, upplevelser och förväntningar.

10. DET PEDAGOGISKA LÄSÅRET 2020–2021

Vårt pedagogiska år synliggör hur verksamheten förändras under kalenderåret och vad vi har fokus på under inskolnings-, projekts-, traditions- och utvärderingsperioden. Dessa är en del av det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan Änglan.

Här kan ni se viktiga datumen i vår verksamhet.

Så här arbetar vi:

- Alla anställda och vikarier får information kring vårt pedagogiska arbete samt annan viktig information
- Enskild pedagogisk utvecklingstid, schemalagd varje vecka
- Arbetslagsreflektion, schemalagd varje vecka
- Arbetsplatsträffar, en gång i månaden
- Ledningsmöte, en gång i veckan
- Fortbildning, sker externt
- Planeringsdagar 4 dagar/läsår

Årshjulet

Årshjulet beskriver olika mallar och dokument som pedagogerna har att utgå ifrån under året, och när uppföljningen sker.

- Dokumentation av barngruppens utveckling 2 gånger per år
- Sammanställning utifrån utvecklingssamtal, fylls på i efterhand
- Handlingsplan för barn med särskilda behov av stöd skrivs vid behov

Arbetsplatsen

- APT en gång i månaden
- Arbetslagsmöten en gång i veckan
- Studiedagar fyra gånger per år, ska dokumenteras

Planer

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas varje månad på APT-mötet och redovisas i mötets protokoll
- Arbetsmiljöplanen utvärderas två gånger per termin på APT-möten och redovisas i mötets protokoll

- Alla utvärderingar utmynnar i nya mål till kommande arbetsplan för lokal utveckling (ALU)

Föräldrasamarbete

- Kontinuerliga dagliga information
- Uppföljningssamtal efter inskolning, kontinuerligt under året
- Utvecklingssamtal, en gång per termin
- Avslutningssamtal med 5-åringarna
- Föräldramöten och genomförande av protokoll, en gång per termin
- Föräldraforum, en gång per termin?

ÅRSHJUL FÖR SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

FÖR LÄSÅR 2020–2021

AUGUSTI

- Genomgång av barnsäkerhetsrunda
- Genomgång av lokala arbetsplanen och handlingsplaner
- Genomgång av brandrutiner
- Genomgång av våra regler
- Inskolning av nya barn
- APT möte - Handlingsplaner och Likabehandlingsplan

SEPTEMBER

- Inskolning (forts.)
- Inskolningssamtal
- Temaarbete påbörjas
- Föräldramöte där vi bl.a. bestämmer medlemmar för föräldraråd
- Brandövning
- Skyddsron
- Studiedag för personalen, förskolan stängd - Organisationsplanering

OKTOBER

- Utvecklingssamtal
- Fotografering
- Utflykt
- APT möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering av temaarbete

NOVEMBER

- Utvecklingssamtal
- Intervjuer med barn om bl.a. trygghet och trivsel
- APT möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering av temaarbete

DECEMBER

- Luciafirande
- Förskolan är öppen för de som har behov av omsorg under mellandagarna
- APT möte - Terminsutvärdering

JANUARI

- Öppet hus – nya föräldrar
- Inskolning och inskolningssamtal
- Skyddsron
- Genomgång av barnsäkerhetsrunda
- Genomgång av brandrutiner
- Studiedag, förskolan stängd – Uppföljning av likabehandlingsplan och lokal verksamhetsplan. Planering inför vårterminen.

FEBRUARI

- Föräldramöte
- Brandövning
- APT möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering

MARS

- Föräldraråd
- APT möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering

APRIL

- Påskfirande
- APT möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering

MAJ

- Avslutningssamtal med 5-åringarna
- Överlämningsmöte med skolan
- Utvecklingssamtal
- APT-möte - Dokumentation av barngruppens utveckling och utvärdering

JUNI

- Avslutningsutflykt för 5-åringar
- Sommarfest
- Planerings/Studiedagar, förskolan stängd – Utvärdering av våren och planering inför hösten

JULI

- Personalsemester v.28–31